

Cizí jazyk – profilová část maturitní zkoušky 2025/2026

Písemná práce z cizího jazyka

1. Písemnou práci se rozumí vytvoření textů v celkovém minimálním rozsahu 200 slov. Žáci vypracují dva souvislé texty v různých délkách; jeden delší v rozsahu 130–150 slov a druhý kratší v rozsahu 70–90 slov dle zadání. Písemná práce trvá min. 60 minut. Při konání písemné práce má žák možnost použít překladový slovník.
2. Pro písemnou práci z konkrétního cizího jazyka ředitel školy stanoví 1 zadání o dvou částech, které se žákům zpřístupní bezprostředně před zahájením zkoušky. Zadání úrovně B1 obsahuje název zadání nebo výchozí text v cizím jazyce, konkrétní instrukce a pokyny týkající se rozsahu, slohového útvaru a náležitostí, jež musí práce obsahovat, mohou být uvedeny v českém jazyce.
3. Zadání písemné práce jsou stejná pro všechny žáky příslušné školy. Písemnou práci konají žáci ve stejný den a čas.
4. Písemnou práci žák zaznamenává psanou formou do předem určeného formuláře. Na základě doporučení školského poradenského zařízení může žák zaznamenávat písemnou práci na školním PC upraveným speciálně pro maturitní zkoušku.
5. Kritéria hodnocení písemné práce:
 - 5.1 Písemná práce musí obsahovat celkem minimálně 200 slov. Práci obsahující méně než 200 slov nelze hodnotit kvůli nedodržení rozsahu.
 - 5.2 Žák musí napsat obě části zadání písemné práce.
 - 5.3 Písemná práce je hodnocena podle čtyř základních kritérií, a to:
 - 5.3.1 Zpracování zadání a Obsah písemné práce
 - 5.3.2 Organizace a koherence textu
 - 5.3.3 Slovní zásoba a pravopis
 - 5.3.4 Mluvnické prostředky

Každé z těchto kritérií je hodnoceno body na škále 0 – 1 – 2 – 3. Maximální počet bodů 1. části písemné práce je 24, minimální počet je 11 bodů; maximální počet bodů 2. části písemné práce je 12 bodů, minimální je 5 bodů.

Celkové hodnocení písemné práce je maximálně 36 bodů a minimálně 16 bodů. Dosaženému bodovému hodnocení odpovídá níže uvedený stupeň prospěchu:

Bodové hodnocení	Stupeň prospěchu
36–31	výborný
30–26	chvalitebný
25–21	dobrý
20–16	dostatečný
15 – 0	nedostatečný

Ústní část zkoušky z cizího jazyka

1. Ústní část zkoušky se skládá před zkušební maturitní komisí. Žák si bezprostředně před zahájením přípravy k ústní zkoušce vylosuje 1 téma. Příprava k ústní zkoušce trvá 20 minut, samotná ústní zkouška trvá nejdéle 15 minut. V jednom dni nelze losovat dvakrát stejné téma.
2. Ústní zkouška z cizího jazyka se uskutečňuje formou řízeného rozhovoru s využitím pracovního listu obsahujícího 1 nebo více zadání ke konkrétnímu tématu. Všechna zadání jsou monotematická. Součástí pracovního listu je i zadání ověřující znalost terminologie vztahující se ke vzdělávací oblasti odborného vzdělávání. Prověření této slovní zásoby v rámci ústní zkoušky z cizího jazyka nemusí být vázáno na losované téma.
3. Kritéria ústní zkoušky z cizího jazyka:
 - 3.1 Zadání / Obsah a projev
 - 3.2 Lexikální kompetence
 - 3.3 Gramatická kompetence a prostředky textové návaznosti
 - 3.4 Fonologická kompetence

Každé z těchto kritérií je hodnoceno body na škále 0–1–2–3. Maximální dosažitelný počet bodů za každou ze čtyř částí zkoušky je 9, celkový počet dosažitelných bodů celé dílčí zkoušky (včetně započtení bodů za čtvrté kritérium uplatněné za celou zkoušku) je 39.

Dosaženému bodovému hodnocení odpovídá níže uvedený stupeň prospěchu:

Bodové hodnocení	Stupeň prospěchu
39-34	výborný
33-29	chvalitebný
28-23	dobrý
22-18	dostatečný
17–0	nedostatečný

Schváleno předmětovou komisí cizích jazyků dne 28.8.2025 Mgr. Lenka Dvořáková

Celkové hodnocení profilové zkoušky z cizího jazyka

U zkoušky z cizího jazyka tvoří hodnocení písemné práce 40 % a ústní zkoušky 60 % výsledné známky. Žák vykoná zkoušku úspěšně, pokud úspěšně vykoná všechny části dané zkoušky.

Schváleno předmětovou komisí cizích jazyků dne 28.8.2025 Mgr. Lenka Dvořáková

Nahrazení profilové zkoušky z cizího jazyka

1. V souladu s §81a školského zákona a §19a vyhlášky č. 177/2009Sb. je možné nahradit profilovou část maturitní zkoušky z cizího jazyka. Na základě žádosti žáka a předložení originálu certifikátu dosažené znalosti cizího jazyka minimálně na úrovni B1 dle společného evropského referenčního rámce (SERR) lze nahradit profilovou část zkoušky cizího jazyka, a to písemnou část a ústní část maturitní zkoušky.
2. Typy standardizovaných certifikátů, kterými je možné nahradit profilovou zkoušku z cizího jazyka:

Cambridge exams (Cambridge B1 Preliminary, Cambridge B1 Preliminary for Schools, Cambridge English Certificate s celkovým skóre mezi 140 a 159, Cambridge B2 First for Schools, Cambridge B2 First, Cambridge C1 Advanced)

TOEFL B1 / B2 / C1

Goethe Institut (Goethe-Zertifikat B1, Goethe-Zertifikat B2, Goethe-Zertifikat C1)

Österreichisches Sprachdiplom DEUTSCH (ÖSD Zertifikat B1, ÖSD Zertifikat B2, ÖSD Zertifikat C1)

PŘÍLOHA č. 1
CIZÍ JAZYK – KRITÉRIA HODNOCENÍ PÍSEMNÉ PRÁCE – 1. ČÁST

	I – Zpracování zadání/obsah	II – Organizace a koheze textu	III – Slovní zásoba a pravopis	IV – Mluvnické prostředky
	A – Zadání	A – Organizace, koherence	A – Přesnost	A – Přesnost
3	▪ Požadovaná charakteristika textu je dodržena. ▪ Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny. ▪ Délka textu odpovídá požadovanému rozsahu.	▪ Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek. ▪ Text je vhodně členěn/organizován.	▪ Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu. ▪ Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně (0–5 chyb).	▪ Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu. ▪ Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně (0–5 chyb).
2	▪ Požadovaná charakteristika textu je většinou dodržena. ▪ Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna. ▪ Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 1 interval kratší/delší).	▪ Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek. ▪ Text je většinou vhodně členěn/organizován.	▪ Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu. ▪ Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně (6–11 chyb). ▪ Text je o 1 interval kratší.	▪ Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu. ▪ Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně (6–11 chyb). ▪ Text je o 1 interval kratší.
1	▪ Požadovaná charakteristika textu není ve větší míře dodržena. ▪ Většina bodů zadání není jasně a srozumitelně zmíněna. ▪ Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 2 intervaly kratší/delší).	▪ Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek. ▪ Text není ve větší míře vhodně členěn/organizován.	▪ Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu. ▪ Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně (12–17 chyb). ▪ Text je o 2 intervaly kratší.	▪ Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu. ▪ Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně (12–17 chyb). ▪ Text je o 2 intervaly kratší.
0	▪ Požadovaná charakteristika textu není dodržena. ▪ Body zadání nejsou jasně zmíněny. ▪ Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 a více intervalů kratší/delší) a/nebo není dostatek (srozumitelného) textu pro hodnocení.	▪ Text není souvislý a neobsahuje lineární sled myšlenek. ▪ Text není vhodně členěn/organizován.	▪ Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění (většine) textu. ▪ Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně (18+ chyb). ▪ Text je o 3 a více intervalů kratší.	▪ Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění (většine) textu. ▪ Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně (18+ chyb). ▪ Text je o 3 a více intervalů kratší.
	B – Rozsah, obsah	B – Koheze, prostředky textové návaznosti	B – Rozsah	B – Rozsah
3	▪ Body zadání jsou zpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobnosti. ▪ V textu je jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. ▪ Text neobsahuje nadbytečné/relevantní informace a myšlenky.	▪ Chyby v PTN nebrání porozumění textu/části textu. ▪ Rozsah PTN je široký. ▪ PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně.	▪ Slovní zásoba je široká (vzhledem k míře zpracování bodů zadání).	▪ Rozsah mluvnických prostředků je široký (vzhledem k míře zpracování bodů zadání).
2	▪ Body zadání jsou většinou zpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobnosti. ▪ V textu je většinou jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. ▪ Text ojedinele obsahuje nadbytečné/relevantní informace a myšlenky.	▪ Chyby v PTN jen v malé míře brání porozumění textu/části textu. ▪ Rozsah PTN je většinou široký. ▪ PTN jsou většinou použity správně a vhodně.	▪ Slovní zásoba je většinou široká (vzhledem k míře zpracování bodů zadání).	▪ Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký (vzhledem k míře zpracování bodů zadání).
1	▪ Body zadání jsou jen ojedinele zpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobnosti. ▪ V textu není ve větší míře vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. ▪ Text ve větší míře obsahuje nadbytečné/relevantní informace a myšlenky.	▪ Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu/části textu. ▪ Rozsah PTN je ve větší míře omezený. ▪ PTN nejsou ve větší míře použity správně a vhodně.	▪ Slovní zásoba je ve větší míře omezená (vzhledem k míře zpracování bodů zadání).	▪ Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený (vzhledem k míře zpracování bodů zadání).
0	▪ Body zadání nejsou zpracovány.	▪ PTN jsou použity nevhodně a/nebo v nedostatečném rozsahu.	▪ Slovní zásoba je omezená a/nebo v nedostatečném rozsahu (vzhledem k míře zpracování bodů zadání).	▪ Rozsah mluvnických prostředků je omezený a/nebo mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu (vzhledem k míře zpracování bodů zadání).

CIZÍ JAZYK – KRITÉRIA HODNOCENÍ PÍSEMNÉ PRÁCE – 2. ČÁST

I – Zpracování zadání / obsah		II – Organizace a koheze textu	III – Slovní zásoba a pravopis	IV – Mluvnické prostředky
3	- Požadovaná charakteristika textu je dodržena. - Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny. - Body zadání jsou rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobnosti. - Délka textu odpovídá požadovanému rozsahu.	- Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek. - Chyby v PTN nebrání porozumění textu/části textu. - PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně.	- Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu. - Slovní zásoba je široká (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání). - Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně (0–3 chyby).	- Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu. - Rozsah mluvnických prostředků je široký (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání). - Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně (0–3 chyby).
2	- Požadovaná charakteristika textu je většinou dodržena. - Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna. - Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobnosti. - Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 1 interval kratší/delší).	- Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek. - Chyby v PTN jen v malé míře brání porozumění textu / části textu. - PTN jsou většinou použity správně a vhodně.	- Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu. - Slovní zásoba je většinou široká (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání). - Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně (4–6 chyb). - Text je o 1 interval kratší.	- Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu. - Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání). - Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně (4–6 chyb). - Text je o 1 interval kratší.
1	- Požadovaná charakteristika textu není ve větší míře dodržena. - Většina bodů zadání není (jasně a srozumitelně) zmíněna. - Body zadání jsou jen ojedinelé rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobnosti. - Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 2 intervaly kratší/delší).	- Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek. - Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu / části textu. - PTN nejsou ve větší míře použity správně a vhodně.	- Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu. - Slovní zásoba je ve větší míře omezená (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání). - Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně (7–9 chyb). - Text je o 2 intervaly kratší.	- Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu. - Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání). - Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně (7–9 chyb). - Text je o 2 intervaly kratší.
0	- Požadovaná charakteristika textu není dodržena. - Body zadání nejsou (jasně) zmíněny. - Body zadání nejsou rozpracovány. - Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 a více intervalů kratší/delší) a/nebo není dostatek (srozumitelného) textu pro hodnocení.	- Text není souvislý a neobsahuje lineární sled myšlenek. - Chyby v PTN brání porozumění textu / části textu. - PTN jsou použity nevhodně a/nebo v nedostatečném rozsahu.	- Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění (většíně) textu. - Slovní zásoba je omezená a/nebo v nedostatečném rozsahu (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání). - Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně (10+ chyb). - Text je o 3 a více intervalů kratší.	- Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění (většíně) textu. - Rozsah mluvnických prostředků je omezený a/nebo mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání). - Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně (10+ chyb). - Text je o 3 a více intervalů kratší.

PŘÍLOHA č. 3
CIZÍ JAZYK - KRITÉRIA HODNOCENÍ ÚSTNÍ ZKOUŠKY

I – Zadání/Obsah a projev	II – Lexikální kompetence	III – Gramatická kompetence a prostředky textové návaznosti (PTN)	IV – Fonologická kompetence
- Sdělení odpovídá zadání, je účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. - Sdělení je souvislé s lineárním sledem myšlenek. - Komunikativní strategie jsou používány vhodně. - Pomoc/asistence zkoušejícího není nutná.	(Specifická) slovní zásoba je široká. (Specifická) slovní zásoba je použita správně a chyby nebrání porozumění.	- Rozsah mluvnických prostředků větně PTN je široký. - Mluvnické prostředky větně PTN jsou použity správně a chyby nebrání porozumění.	- Projev je natolik plynulý, že příjemce nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. - Výslovnost je správná. - Intonace je přirozená.
- Sdělení většinou odpovídá zadání, je většinou účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. - Sdělení je většinou souvislé s lineárním sledem myšlenek. - Komunikativní strategie jsou většinou používány vhodně. - Pomoc/asistence zkoušejícího je ojediněle nutná.	(Specifická) slovní zásoba je většinou široká. (Specifická) slovní zásoba je většinou použita správně a/nebo chyby ojediněle brání porozumění.	- Rozsah mluvnických prostředků větně PTN je většinou široký. - Mluvnické prostředky větně PTN jsou většinou použity správně a/nebo chyby ojediněle brání porozumění.	- Projev je natolik plynulý, že příjemce většinou nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. - Výslovnost je většinou správná. - Intonace je většinou přirozená.
- Sdělení ve větší míře neodpovídá zadání, není ve větší míře účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. - Sdělení není ve větší míře souvislé s lineárním sledem myšlenek. - Komunikativní strategie nejsou ve větší míře používány vhodně. - Pomoc/asistence zkoušejícího je ve větší míře nutná.	(Specifická) slovní zásoba je ve větší míře omezená. (Specifická) slovní zásoba není ve větší míře použita správně a/nebo chyby ve větší míře brání porozumění.	- Rozsah mluvnických prostředků větně PTN je ve větší míře omezený. - Mluvnické prostředky větně PTN nejsou ve větší míře použity správně a/nebo chyby ve větší míře brání porozumění.	- Projev je natolik nesouvislý, že příjemce musí ve větší míře vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. - Výslovnost je ve větší míře nesprávná. - Intonace je v omezené míře přirozená.
Sdělení ani za neustálé pomoc/asistence zkoušejícího nespĺňuje požadavky zadání.	(Specifická) slovní zásoba je v nedostatečném rozsahu/neli použita správně/chyby brání porozumění sdělení.	Mluvnické prostředky větně PTN jsou v nedostatečném rozsahu/nejsou použity správně/chyby brání porozumění sdělení / nejsou na požadované úrovni obtížnosti.	- Projev je natolik nesouvislý, že jej příjemce nemůže sledovat či mu porozumět. - Výslovnost brání porozumění sdělení. - Intonace je nepřirozená.
Pro nedostatek jazyka nelze hodnotit.			